

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN

TỔ TIẾNG ANH

TIẾNG ANH 8 (từ 17/10 đến 22/10)

❁ WEEK 7:

♦ Period 19: Unit 4 – OUR PAST

A. Vocabulary (READ)

1/ lose	(v)	mất, thất lạc, thua
→lost	(adj)	bị mất, bị thất lạc
2/ daughter	(n)	con gái
3/ die (of)	(v)	chết, từ trần
→dead	(adj)	chết, đã chết
4/ unfortunate	(adj)	bất hạnh, rủi ro
≠ fortunate	(adj)	may mắn
→unfortunately	(adv)	không may
≠ fortunately	(adv)	một cách may mắn
5/ cruel	(adj)	độc ác (to sb)
→cruelty	(n)	sự độc ác, tàn nhẫn
→cruelly	(adv)	một cách độc ác
6/ upset	(adj)	buồn phiền, thất vọng
→ upset	(v)	làm đau lòng
7/ hold	(v)	tổ chức → held (V ₂)
8/ festival	(n)	ngày hội, lễ hội
→harvest festival	(n)	lễ tạ mùa
9/ excited	(adj)	phấn khởi
→ excite	(v)	gây hào hứng
→ excitement	(n)	sự hào hứng
10/ as	(conj)	trong khi / bởi vì
11/ prince	(n)	hoàng tử
12/ choose	(v)	chọn, lựa chọn
→choice	(n)	sự lựa chọn
13/ none	(pron)	không ai, không vật gì
14/ fairy	(n)	bà tiên
15/ appear	(v)	xuất hiện, hiện ra
≠ disappear	(v)	biến mất
→appearance	(n)	sự xuất hiện
≠ disappearance	(v)	sự biến mất
16/ magic	(n)	phép thuật, ảo thuật
→magical	(adj)	kỳ diệu
→magically	(adv)	một cách kỳ diệu
17/ change	(sb, sth,)	biến đổi
18/ rag	(n)	giẻ, giẻ rách

→ rags	(pl.n)	quần áo cũ, rách
19/ own	(v)	sở hữu, có
20/ fit	(v)	vừa vặn, khớp
21/ immediately	(adv)	ngay lập tức
22/ fall in love	(with)	phải lòng
23/ poor	(adj)	đáng thương

B. Grammar

USED TO

S + used to + V bare inf.....

Used to + V bare inf (đã từng): diễn tả hành động đã xảy ra thường xuyên hoặc liên tục trong quá khứ và bây giờ không còn nữa.

Ex: When I was a child, I used to go swimming every day.

S + didn't use to + V bare inf....

Ex: I didn't use to smoke.

♦ Period 20 + 21: Unit 4 – OUR PAST

Vocabulary (WRITE)

1/ escape	(v)	trốn thoát
2/ burn	(v)	đốt, đốt cháy
→ burnt / burned (V ₂)		
→ burn	(n)	vết bỏng, vết cháy
→ burnt	(v)	bị bỏng, bị cháy
3/ tie	(v)	buộc, trói, cột, thắt
4/ graze	(v)	ăn cỏ, thả
5/ stripe	(v)	sọc, vằn, viền
6/ nearby	(adj,adv)	gần bên
7/ servant	(n)	người hầu, đầy tớ
8/ master	(n)	chủ, ông chủ
9/ wisdom	(n)	trí khôn, trí tuệ
→ wise	(adj)	khôn ngoan, sáng suốt
10/ straw	(n)	rơm, rạ
11/ rope	(n)	dây thừng

EXERCISE

I. Choose the best answer

1. Her father soon died _____ a broken heart. (of / to / for / from)
2. Yesterday we watched TV all evening _____ we didn't have anything to do. (because / while / so / when)
3. Stout Nut's mother was very cruel _____ Little Pea. (to / for / with / of)
4. Children are very excited about _____ some days off. (have / having / to have / had)
5. She was very _____ in old folktales. (interest / interested / interesting / uninteresting)
6. My mother _____ a long black hair when she was young. (has / would have / was having / used to have)
7. We _____ to Ireland for our holiday last year. (go / are going / went / gone)
8. My grandfather often wears _____ clothes on the Tet holiday. (same / traditional / magical / normal)
9. We are _____ about the holidays. (excited / upset / interested / able)
10. Would you like to participate in the _____ in Hue next week? (temple / festival / activity / holiday)
11. Cinderella was very happy with the _____ of the fairy. (escape / disappearance / appearance / luck)
12. _____ is a story passed on in spoken form from one generation to the next. (Novel / Comic / Folktale / Book)
13. These shoes look very tight. Do they really _____ you? (match / fit / go with / measure)
14. She tells stories to the children _____ before they go to bed. (at night / in the night / in very night / at every night)
15. My father will have a meeting _____ 7 p.m. to 10p.m. (between / at / from / on)

II. Rearrange the words in the correct orders of a complete sentence

1. I / look after / and sisters / used to / my younger brother / . //

2. tale / The best / The lost shoe / was / . //

3. to find / It / gold / difficult / is / . //

4. broken heart / My father / died / of a / soon / . //

5. a girl / The prince / from the village / wanted / to choose / . //

III. Word form

- | | |
|---|---------------|
| 1. You should learn how to use electricity _____. | (safe) |
| 2. They are very _____ about the match. | (excite) |
| 3. The film is _____. | (excite) |
| 4. Don't put a knife into _____ sockets. | (electric) |
| 5. Alice and Jack live _____ on a farm. | (happy) |
| 6. The Lost Shoe is one of the _____ stories. | (tradition) |
| 7. Don't be foolish and _____. | (greed) |
| 8. _____ is very important in our modern life. | (electric) |
| 9. _____, nobody helped the poor man. | (fortunate) |
| 10. Her father soon died of a _____ heart. | (broke) |

IV. Rewrite the second sentence so that it has the same meaning

S + used to + V_{bare}

Diễn tả hành động xảy ra trong quá khứ, và chấm dứt trong quá khứ. Không còn ở hiện tại nữa.

● **Bước 1 :** xác định động từ chính

V-ed→V ,

V2→V ,

Vs/es→ V ,

am/is/are/was/were→be

● **Bước 2:** When.....→ để cuối câu.

but.....→ bỏ

● **Bước 3:** Có : always, often, usually, no longer, any longer, any more, don't, doesn't→bỏ

Ex1: She always **got** up late.

→ She used to **get** up late.

Ex2: They **went** swimming *when they were young*.

→ They used **to go** swimming **when they were young**.

1. I gave up smoking 10 years ago.

→ I used _____ .

2. I never made so many mistakes.

→ I never used _____ .

3. Tom was a good employee and worked hard.

→ Tom used _____ .

4. There was a cinema here but it was closed a few years ago.

→ There used _____ .

5. He no longer comes to class late.

→ He used _____ .

6. Playing chess was my hobby when I was a small boy.

→ I used _____ .

7. There aren't small houses in the town.

→The town used_____.

8. Children often made noise but they don't do any more.

→Children used_____.

9. My mother doesn't work in this company any longer.

→My mother used_____.

10. Mary doesn't spend money as much as she used to.

→Mary used_____.

V. Choose the correct answer

A. I remember the days when I was a little girl. When the New Year came, my mother used to tell me not to cry, she used to take me to the market and buy new clothes for me. She always made my room more beautiful and baked cakes all night. My father used to paint the walls and redecorate the house and he often helped my mom with housework.

1. I never forget the days when I was young.

2. My father often helped my mother with the chores.

3. She used to make new clothes for me when the New Year came.

4. My mother often asked me not to cry when the New Year came.

1. My father used to the walls of the house when the New Year came.

A. clean B. sweep C. mend D. paint

2. The writer's mother used to take her to

A. the supermarket B. the redecorated house C. the bakery D. the market

B. Nga's Grandma used to live on a farm. A long time ago, she didn't go to school because she had to stay home and help her Mom. She used to look after her younger brothers and sisters. She used to cook the meals, clean the house and wash the clothes. And there wasn't any electricity. So after dinner, she lit the lamp and Nga's Grandfather used to tell us stories.

1. True or False

1. Nga's Grandma had to do chores. _____

2. She often took care of her younger brothers and sisters. _____

3. She didn't have to cook the meals. _____

4. She used modern equipment to do housework. _____

2. Multiple choice

1. What did Nga's Grandma live?

- A. on a farm B. in the field C. in the house D. on the river

2. What did Nga's Grandfather do after dinner?

- A. went to school B. washed the clothes C. lit the lamp D. told stories

C. Once a poor farmer had a daughter named Little Pea. After his wife died, the farmer married again. His new wife had a daughter, Stout Nut. Unfortunately, the new wife was very cruel to Little Pea. Little Pea had to do chores all day. This made Little Pea's father very upset. He soon died of a broken heart. Summer came and went. In the fall, the village held its harvest festival. That year, everyone was excited as the prince wanted to choose his wife from the village. Stout Nut's mother made new clothes for her, but poor Little Pea had none. However, before the festival started, a fairy appeared and magically changed Little Pea's rags into beautiful clothes. As Little Pea ran to the festival, she dropped one of her shoes and lost it. When the prince found the shoe, he decided to marry the girl who owned it. Of course the shoe fitted Little Pea, and the prince immediately fell in love with her.

1. True or False

1. Little Pea was a poor farmer's daughter. _____
2. The farmer remarried after his wife died. _____
3. Little Pea didn't have to do housework all day. _____
4. Little Pea's father upset and then soon died. _____

2. Multiple choice

1. Who changed Little Pea's rags into beautiful clothes?
 A. a farmer B. a fairy C. a prince D. no one
2. Who found the lost shoe?
 A. a prince B. a fairy C. a farmer D. no one

THE END

PHIẾU TỰ HỌC

❁ WEEK 7:

Unit 4: Our Past

Read

Hướng dẫn dịch

1. Complete the sentences with words from the story.

- a. Little Pea's father was a **farmer**.
- b. Little Pea's mother **died** when he was young.
- c. Little Pea **had** to do the housework all day after her father got married **again**.
- d. The prince wanted to **marry/ choose** a girl from Little Pea's village.
- e. Stout Nut's mother did not make **new clothes** for Little Pea.
- f. The prince found Little Pea's **lost** shoe.

2. Answer the questions. Write the answers in your exercise book.

a) Who was Little Pea?

=> Little Pea was a poor farmer's daughter.

b) What did Stout Nut's mother make Little Pea do all day?

=> Stout Nut's mother made Little Pea do the chores all day.

c) How did Little Pea get her new clothes?

=> A fairy magically changed her rags into beautiful clothes.

d) Who did the prince decide to marry?

=> The prince decided to marry the girl who owed the shoe.

e) Is this a true story? How do you know?

=> No, this isn't a true story. This is a folktale.

Write 1. Complete the story. Use the verbs in the box.

burned escaped went was appeared
left lit tied was grazing said

Vì sao hổ có vằn

Một ngày nọ, khi một nông dân đang ở trên đồng và con trâu của ông gặm cỏ gần đó thì một con hổ xuất hiện. Con hổ muốn biết tại sao con trâu to khỏe thế mà lại làm đầy tớ, trong lúc người đàn ông bé nhỏ kia lại làm ông chủ. Người nông dân nói ông có trí khôn nhưng hôm đó ông đã quên nó ở nhà. Ông đi lấy trí khôn về, nhưng trước khi đi ông lấy dây thừng trói con hổ vào một gốc cây vì ông không muốn con hổ ăn con trâu của ông. Khi quay trở lại, người nông dân mang theo một ít rơm. Ông nói đó là trí khôn của mình. Ông châm lửa làm cháy con hổ. Con hổ trốn thoát nhưng nó vẫn mang những vằn đen do những vết cháy ấy cho đến bây giờ.

2. Now imagine you are the man. Use the Words to write the story. Start like this:

One day as I was in the field and ...

Gợi ý:

One day as I was in the field and my buffalo was grazing nearby, a tiger came. It asked why the strong buffalo was my servant and why I was its master. I told the tiger that I had something called wisdom. The tiger wanted to see it, but I told it I left my wisdom at home that day. Then I tied the tiger to a tree with a rope because I didn't want it to eat my buffalo. I went to get some straw which I said was my wisdom and burned the tiger. The tiger escaped, but it still has black stripes from the burns today.

Sửa bài tập (tuần 6)

I. CHOOSE THE BEST ANSWER

1. She likes to look at _____ in the mirror. (himself / **herself** / yourself / themselves)
2. You _____ to go to the market yourself and buy some food. (**ought** / should / must / could)
3. It isn't _____ to leave medicine around the house. (interested / hard / **safe** / dangerous)
4. You must put all dangerous objects out of children's _____. (hand / **reach** / face / place)
5. _____ with one match can start a fire. (**Playing** / Play / Played / To play)
6. Let's paint the house _____. It will be much cheaper. (himself / herself / ourselves / themselves)
7. Alice bought _____ a new hat. (himself / **herself** / yourself / themselves)
8. You must _____ the electrical sockets so that children do not try to put anything into them. (place / **cover** / sweep / keep)
9. You must put all chemicals and drugs in _____ cupboards. (locking / **locked** / to lock / lock)
10. Every morning after she gets up, she _____ the bed. (does / works / **makes** / practices)
11. She always _____ the chickens in the morning. (gives / collects / drinks / **feeds**)
12. There are some _____ in the kitchen. (bookshelves / **cupboards** / couches / armchairs)

13. You can find the _____ on the couch. (cushions / sink / TV / bookshelves)
14. Dinner smells _____. (well / delicious / terribly / badly)
15. You use a _____ to cook rice. (steamer / rice cooker / saucepan / frying pan)

II. Rearrange the words in the correct orders of a complete sentence

1. Because / TV / last night / she watched / late / . //
- Because she watched TV late last night.**
2. Playing / cannot start / with / a fire / one match / . //
- Playing with one match cannot start a fire.**
3. the stove / The rice cooker / beside / is / . //
- The rice cooker is beside the stove.**
4. on / Let's / the coffee table / the magazine / put/ . //
- Let's put the magazine on the coffee table.**
5. I / help you / Can / cook dinner, / Mom? //
- Can I help you cook dinner, Mom?**

III. WORD FORM

1. There are countless stars in the sky. We can't count them. (count)
2. A customer telephoned the Thang Loi delivery service. (custom)
3. You must be careful when handling chemicals. (chemistry)
4. Bell experimented with ways of transmitting speech over a long distance. (speak)
5. There are no injuries in the crash. (injure)
6. Bell is a famous inventor in the world. (invent)
7. By 1877 the first telephone was in commercial use. (commerce)
8. Mrs. Lien wanted to speak to Mr. Ha but he was out. (speak)
9. Bell was born in Scotland. (bear)
10. Mr Hoang is seeing an action movie tonight. (see)

IV. Rewrite the second sentence so that it has the same meaning

TYPE 1: Preposition

- on the left of : bên trái của
- on the right of : bên phải của
- on: bên trên (chạm vật bên dưới)
- under : bên dưới
- above: bên trên (không chạm vật bên dưới)
- beneath: bên dưới (không chạm vật bên trên)
- in front of : phía trước
- behind: phía sau
- next to : kế bên

1. There is a bookshelf on the left of the couch.
→ **There is a couch on the right of the bookshelf.**
2. On the desk there are many folders.
→ **There are many folders on the desk.**
3. On the counter, there is a rice cooker.
→ **The rice cooker is on the counter.**

4. The nurse's house is behind the hospital.
→ **The hospital is in front of the hospital.**
5. Next to the sink, there is a towel rack.
→ **The sink is next to the towel rack.**

TYPE 2: Used to

Cách viết lại câu với USED TO

- **Bước 1 :** xác định động từ chính

V-ed → V ,

V2 → V1 ,

Vs/es → V ,

am/is/are/was/were → be

- **Bước 2:** When..... → để cuối câu.

but..... → bỏ

- **Bước 3:** Có : always, often, usually, no longer, any longer, any more, don't, doesn't → bỏ

Ex1: She always **got** up late.

→ She used **to** get up late.

Ex2: They **went** swimming *when they were young*.

→ They used **to** go swimming **when they were young**.

1. They often went to VT at weekend.

→ **They used to go to VT at weekend.**

2. My father played tennis *when he was a young boy*.

→ **My father used to play tennis when he was a young boy.**

3. My father often told stories *when I was young*.

→ **My father used to tell stories when I was young.**

4. *When we were children*, we went swimming every day.

→ **We used to go swimming every day When we were children**

5. *When she lived in the city*, she usually went home early.

→ **She used to go home early When she lived in the city.**

MÔN MỸ THUẬT LỚP 8
(Từ ngày 10/10/2022 đến ngày 22/10/2022)

VẼ THEO MẪU
BÀI 6: VẼ TĨNH VẬT: LỌ VÀ QUẢ (2 TIẾT)

Tiết 1: Lý thuyết-từ ngày 10/10/2022 đến 15/10/2022

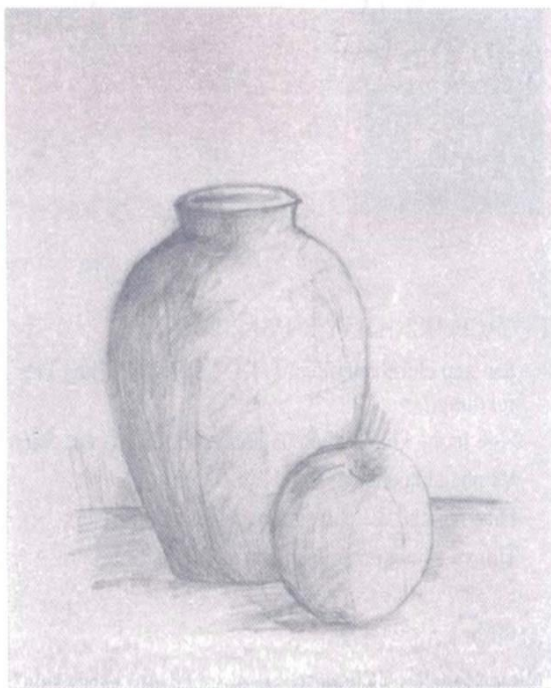
Tiết 2: Thực hành-từ ngày 17/10/2022 đến 22/10/2022-các em không ghi lại phần lý thuyết, chỉ tập trung phần thực hành để hoàn thành bài vẽ.

A-LÝ THUYẾT

I/ QUAN SÁT NHẬN XÉT:

(Phần nội dung này các em đọc hiểu để vận dụng không cần ghi vào tập)

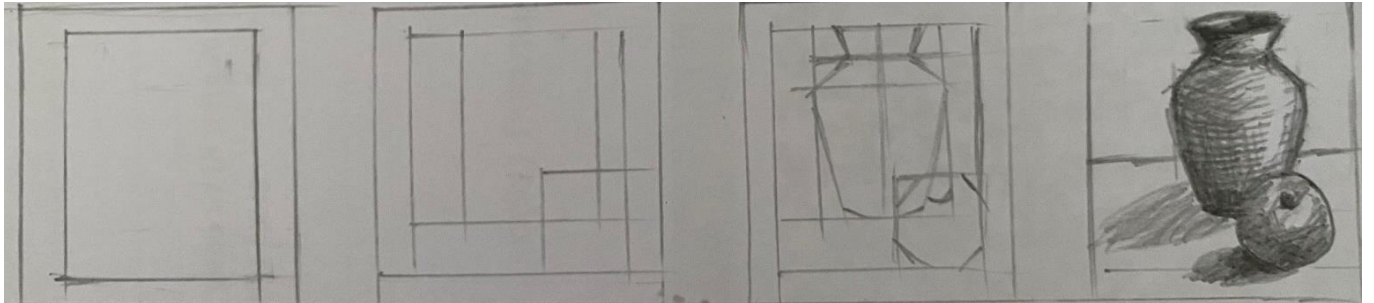
- Hs tự chuẩn bị một lọ hoa, 1 quả lê (hoặc 1 quả cam, táo), sắp mẫu theo gợi ý:



- Quan sát tĩnh vật mà mình tự chuẩn bị ta thấy:
 - Quả ở phía trước lọ hoa.
 - Chiều cao của quả bằng 1/2 chiều cao của lọ.
 - Lọ có dạng hình trụ, gồm có các bộ phận: miệng, cổ, thân, đáy.
 - Quả có cuống quả và có dạng hình cầu.
 - Hướng ánh sáng chính chiếu từ phải qua trái, có 3 sắc độ đậm, trung gian, nhạt.
 - So sánh sắc độ giữa lọ, quả, bóng đổ của vật trên mặt bàn.

II/ CÁCH VẼ:

- Vẽ khung hình chung của toàn bộ vật mẫu.
 - Vẽ khung hình riêng của từng vật mẫu.
 - Ước lượng tỉ lệ các phần(miệng lọ, vai lọ, thân lọ và đáy lọ) và vẽ phác hình.
 - Vẽ chi tiết
 - Vẽ đậm nhạt bằng màu sắc hoặc bằng chì.
- * Tìm hướng ánh sáng chính chiếu lên mẫu.
- * Phân chia các phần đậm, nhạt, trung gian trên bài vẽ.
- * Quan sát mẫu và diễn tả đậm nhạt, điều chỉnh cho giống với mẫu.



B-BÀI TẬP

EM HÃY VẼ 1 BỨC TRANH TĨNH VẬT LỌ VÀ QUẢ TRÊN GIẤY A4

Mọi thắc mắc PHHS và HS liên hệ: -GVBM Ka Hoàng Phương Thảo 0979410097

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN

TỔ ÂM NHẠC – MỸ THUẬT

MÔN ÂM NHẠC - KHỐI 8

(Từ ngày 17/10/2022 đến ngày 22/10/2022)

Tiết 7: Ôn tập KT 1 tiết (KTGK)

A. LÝ THUYẾT

Hát kết hợp vận động theo nhạc với động tác phù hợp nội dung, tính chất bài hát:

- Mùa thu ngày khai trường
- Lí đĩa bánh bò

Đọc nhạc kết hợp gõ phách:

- TĐN số 1
- TĐN số 2

Lí thuyết âm nhạc: Gam thứ - Giọng thứ

ANTT:

- Nhạc sĩ Trần Hoàn
- Nhạc sĩ Hoàng Vân

B. BÀI TẬP

Thực hành ôn tập theo các nội dung trên.

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

Cô Huyền Trang SĐT: 0979838830

Cô Đài Trang SĐT: 0833453585

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN
TỔ NGŨ VĂN
MÔN NGŨ VĂN KHỐI 8

HAI CÂY PHONG
(Trích: Người thầy đầu tiên)
(Ai- ma- tôp)

I. Đọc hiểu chú thích:

1. Tác giả:



Ai-ma-tôp (1929-2008) là nhà văn nước Cu-rơ-gư-xtan.

- Tác phẩm: Cây phong non trụi khăn đỏ, Người thầy đầu tiên.
- 2004: Ông được nhận danh hiệu “Giáo sư danh dự” của trường Đại học tổng hợp quốc gia Mat-xcơ-va.

2. Tác phẩm :

- Trích phần đầu truyện vừa “Người thầy đầu tiên”.

II. Đọc hiểu văn bản:

1. Hai mạch kể chuyện xen lồng ghép:

- Mạch kể thứ nhất: xưng **tôi** - là họa sĩ ở thời điểm hiện tại nhớ về quá khứ.
→ Bộc lộ cảm xúc riêng về hai cây phong.
- Mạch kể thứ hai: xưng **chúng tôi** - nhân danh lũ trẻ ngày trước.
→ Cảm xúc chung về hai cây phong.
→ Hai mạch kể xen lồng vào nhau.
=> Mạch kể của nhân vật xưng **tôi** quan trọng hơn, chứa đựng nhiều cảm xúc suy nghĩ của nhân vật.
=> Việc thay đổi ngôi kể làm cho câu chuyện sinh động thân mật đáng tin cậy hơn. Không những là câu chuyện của riêng tôi mà còn là câu chuyện của nhiều người.

2. Hai cây phong và kí ức tuổi thơ:

a. Hai cây phong làng Ku-ku-rêu:

- Trên một cao nguyên, một thảo nguyên rộng lớn và thơ mộng.... với những cảnh sắc nên thơ và hình ảnh ấn tượng về 2 cây phong...
- Hai cây phong có ý nghĩa đặc biệt đối với nhân vật “tôi”.
- Giới thiệu trực tiếp bằng nét vẽ vừa cứng cỏi, vừa mềm mại, thơ mộng, bằng cả niềm tự hào của tôi đối với quê hương.
- Hình ảnh “như những ngọn hải đăng”.

-> Nghệ thuật so sánh: Khẳng định giá trị và niềm tự hào của dân làng Ku- ku- rêu về hai cây phong.

- Hình ảnh hai cây phong vừa sống động vừa dịu dàng thân thương, dẻo dai và dũng mãnh.

=> Thể hiện tố chất hội họa và âm nhạc, tâm hồn nghệ sĩ của tác giả gắn với tình yêu quê hương tha thiết.

b. Hai cây phong gắn liền với những kỉ niệm thời thơ ấu:

- Tác giả bồi hồi nhớ về kỉ niệm xưa với bạn bè và thầy giáo Duy-sen.

- Kỉ niệm của những lần phá tổ chim.

-> So sánh bọn trẻ như những chú chim non ngây thơ ngộ nghĩnh và nghịch ngợm

- Quả đồi có hai cây phong là nơi hội tụ niềm vui của trẻ thơ.

“... vụt mở ra trước mắt chúng tôi một thế giới đẹp đẽ vô ngần của không gian bao la và ánh sáng..”.

-> tất cả tạo nên một bức tranh thiên nhiên đầy quyến rũ, bí ẩn vì nó gợi lên những vùng đất, con sông bí ẩn, mà lũ trẻ chưa từng biết đến...

=> Hai cây phong không chỉ mở rộng tầm mắt mà còn nâng cánh ước mơ cho những em bé làng Ku-ku-rêu hướng tới chân trời xa xôi, tươi sáng.

3. Hai cây phong và thầy Duy- sen:

- Thầy đã đem hai cây phong về trồng cùng cô bé An-tư-nai

- Gửi gắm ở hai cây phong ước mơ, hi vọng.

-> những đứa trẻ nghèo khổ...thành người có ích.

=> Hai cây phong là nhân chứng cho câu chuyện cảm động về tình cảm thầy trò.

III. Ghi nhớ: SGK- 151

IV. Luyện tập:

1. Văn bản hai cây phong bồi đắp cho em những tình cảm nào?
2. Nếu nhân vật người họa sĩ mang hình bóng của tác giả Ai- ma –tốp thì em hiểu gì về nhà văn?

Tiết: 27

CHƯƠNG TRÌNH ĐỊA PHƯƠNG (PHẦN TIẾNG VIỆT)

I. Từ ngữ địa phương:

1. Sự khác biệt về ngữ âm:

Phụ âm đầu, thanh điệu

a, Bắc bộ:

- Lẫn các cặp phụ âm l/n; d/r/gi; s/x; tr/ch.
- b, Nam Bộ:
- Lẫn các cặp phụ âm v/d/gi ; n/ng ; c/t.
- c, Nam Trung Bộ, Nghệ Tĩnh:
- Lẫn các thanh điệu: hỏi/ngã, sắc/hỏi, ngã/huyền.

2. Sự khác biệt về từ vựng:

- Từ ngữ địa phương có những đơn vị mà từ ngữ toàn dân không có.
VD: Sầu riêng, măng cụt, măng cầu, chôm chôm...
- Từ ngữ địa phương có các đơn vị song song tồn tại với từ ngữ toàn dân.
VD: Vô - vào, ba - bố, ghe - thuyền, ngái - xa, ...

II. Luyện tập:

Bài 1: Sgk tr 90, 91

- HS làm việc cá nhân.
- HS kẻ bảng vào vở, theo thứ tự, ghi rõ từ ngữ được dùng ở địa phương em.
Ví dụ: Cha - thầy, ba, bố, tía; bác - bá; mẹ - bu, má...
(HS sưu tầm theo nhóm – ghi vào bảng trình bày)

- GV kiểm tra, nhận xét

Bài 2: Sưu tầm một số từ ngữ chỉ quan hệ ruột thịt, thân thích được dùng ở địa phương khác.

Bài 3: Thơ ca có từ ngữ chỉ quan hệ ruột thịt (Từ ngữ địa phương nếu có)

* *Ca dao, tục ngữ, thành ngữ:*

- Sẩy cha theo chú, sẩy mẹ bú dì
 - Con dại cái mang
 - Con chị nó đi, con dì nó lớn
 - Mấy đời bánh đúc có xương
- Mấy đời mẹ ghẻ mà thương con chồng.
- Thật thà như thể lái trâu
- Thương nhau như thể nàng dâu mẹ chồng.

* *Thơ ca:*

- Bầm ơi (Tố Hữu)
 - Bà bủ (Tố Hữu) : Bà bủ không ngủ bà nằm.
Càng lo càng nghĩ, càng căm càng thù
 - Bà má Hậu Giang (Tố Hữu)
- Ở đây sóng gió bất kì
Má ơi, má ở làm chi 1 mình

Tài liệu tham khảo:

1. Anh em như thể tay chân
2. Chị ngã em nâng
3. Chú cũng như cha
4. Phúc đức tại mẫu
5. Sẩy cha còn chú, sẩy mẹ bú dì
6. Quyền huynh thế phụ
7. Con chị nó đi, con dì nó lớn

8. Anh em đánh nhau đặng cán chứ không đánh nhau đặng lưỡi.
 9. Anh em như khúc ruột trên, khúc ruột dưới.
 10. Dì ruột thương cháu
Chẳng may mất mẹ cháu còn cậy trông
 11. Cây xanh thì lá cũng xanh
Cha mẹ hiền lành để đức cho con
 12. Người dung có ngãi, ta đãi người dung
Chị em bắt ngãi, ta đừng chị em
-

NÓI QUÁ

I. Nói quá và tác dụng của nói quá:

(*) Xét ví dụ Sgk/101:

- chưa năm đã sáng
- chưa cười đã tối
- > Phóng đại về tính chất của hiện tượng thời tiết
- > Nhấn mạnh tính chất của thời tiết: đêm tháng năm và ngày tháng mười rất ngắn.
- thánh thót như mưa
- > Phóng đại về mức độ của sự việc: mồ hôi đổ nhiều như mưa
- > Nhấn mạnh sự lao động vất vả cực nhọc của người nông dân
- => Biện pháp Nói quá
- => Tác dụng: Nhằm nhấn mạnh, gây ấn tượng tăng sức biểu cảm.

(*) Lưu ý:

- Sử dụng nói quá

	Nói quá	Nói khoác
Giống nhau	Cùng là nói phóng đại quy mô, mức độ, tính chất của sự vật, hiện tượng.	
Khác nhau	nhằm nhấn mạnh, gây ấn tượng và tăng sức biểu cảm, tạo sự tin cậy cao. (tác động tích cực)	Có ý phô trương, khuếch đại sự vật, sự việc nào đó, làm cho người nghe tin vào điều không có thực, tạo ra sự khôi hài hoặc chế nhạo, khoe khoang khoác lác (tác động tiêu cực)

II. Ghi nhớ: Sgk tr 102

III. Luyện tập:

- * **Bài 1, 2:** GV hướng dẫn HS thực hành trên lớp.
 - * **Bài 3:** Đặt câu với các thành ngữ dùng biện pháp nói quá
- Mẫu: - Nàng Tây Thi đẹp nghiêng nước nghiêng thành.
 - Thần Nữ Oa có thể lấp biển vá trời.

PHIẾU HỌC TẬP

**BÀI HỌC: HAI CÂY PHONG, CHƯƠNG TRÌNH ĐỊA PHƯƠNG
 (PHẦN TIẾNG VIỆT), NÓI QUÁ.**

Hoạt động 1: HƯỚNG DẪN ĐỌC VĂN BẢN HAI CÂY PHONG

1. Em hãy tóm tắt văn bản “ Hai cây phong”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Từ việc đọc và tìm hiểu , em thấy Văn bản “Hai cây phong” bồi đắp cho em những tình cảm nào?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Viết một đoạn văn (từ 6 đến 8 câu) về chủ đề “ Quê hương”
trong đó có sử dụng biện pháp tu từ nói quá.

Hoạt động 2: THỰC HÀNH TIẾNG VIỆT

1. Sưu tầm một số từ ngữ chỉ quan hệ ruột thịt, thân thích được dùng ở
địa phương khác.

2. Tìm năm thành ngữ so sánh có dùng biện pháp nói quá?

Mẫu: ngáy như sấm
 đen như cột nhà cháy

.....

GV: Hoàng Kim Quy, sdt: 0774189362

Từ: 17/10>22/10/2022

**Bài 14 BÀI TẬP THỰC HÀNH –
ĐỌC BẢN VẼ LẮP ĐƠN GIẢN**

I.Chuẩn bị

- Dụng cụ vẽ: Thước, êke, compa...
- Vật liệu: giấy vẽ khổ A4, bút chì, giấy nháp...
- Đề bài bản vẽ lắp bộ ròng rọc.

II.Nội dung

- Đọc bản vẽ lắp bộ ròng rọc.
- Làm theo mẫu bảng 13.1.

III.Các bước tiến hành

- Bước 1: Đọc khung tên.
- Bước 2: Đọc bảng kê
- Bước 3: Phân tích hình biểu diễn
- Bước 4: Phân tích kích thước.
- Bước 5: Phân tích chi tiết.
- Bước 6: Tổng hợp.

Trình tự đọc	Nội dung cần hiểu	Bản vẽ bộ ròng rọc
1.Khung tên	-Tên gọi chi tiết -Tỷ lệ bản vẽ	-Bộ ròng rọc -Tỷ lệ 1 : 2
2.Bảng kê	-Tên gọi chi tiết và số lượng chi tiết.	-Bánh ròng rọc (1) -Trục (1) -Móc treo (1) -Giá (1)

3.Hình biểu diễn	-Cho biết hình biểu diễn của bảng vẽ lắp	Hình chiếu đứng có cắt trục bộ và hình chiếu cạnh
4.Kích thước	-Kích thước chung của sản phẩm -Kích thước của chi tiết ghép.	-Cao 100, rộng 40, dài 75 cm. - $\varnothing 75$ và $\varnothing 60$ của bánh ròng rọc
5.Phân tích chi tiết	-Vị trí của các chi tiết	-Bánh ròng rọc (1) và giá 4 lắp vào nhau nhờ trục 2. -Trên giá có móc treo 5
6.Tổng hợp	-Trình tự tháo lắp -Công dụng của sản phẩm.	-Dũa hai đầu trục tháo cụm 1-2 dũa hai đầu móc treo tháo cụm 3-4 -Lắp cụm 3-4 tán đầu móc treo. Lắp cụm 1, 2 tán 2 đầu trục. -Dùng để nâng vật nặng lên cao.

Bài 15:

BẢN VẼ NHÀ

I.Nội dung bản vẽ nhà

-Bản vẽ nhà gồm các hình biểu diễn (mặt bằng, mặt đứng, mặt cắt, ...) và các số liệu xác định hình dạng, kích thước và kết cấu của ngôi nhà.

a.Mặt bằng

-Là hình cắt bằng của ngôi nhà.

-Diễn tả vị trí, kích thước các tường, vách, cửa đi, cửa sổ,

b.Mặt đứng

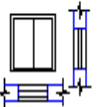
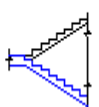
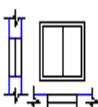
-Là hình chiếu vuông góc các mặt ngoài của ngôi nhà lên mặt phẳng chiếu đứng hoặc mặt chiếu cạnh.

-Biểu diễn hình dạng bên ngoài gồm có mặt chính, mặt bên...

c. Mặt cắt

- Là hình cắt có mặt phẳng cắt song song với mặt chiếu đứng hoặc mặt chiếu cạnh.
- Diễn tả các bộ phận và kích thước ngôi nhà theo chiều cao.

II. Ký hiệu quy ước một số bộ phận của ngôi nhà

Tên gọi	Ký hiệu	Tên gọi	Ký hiệu
1. Cửa đi một cánh		4. Cửa sổ kép	
2. Cửa đi đơn hai cánh		5. Cầu thang lên mặt cắt	
3. Cửa sổ đơn		6. Cầu thang lên mặt bằng	

III. Đọc bản vẽ nhà

- Trình tự đọc bản vẽ nhà.

Trình tự đọc	Nội dung cần hiểu
1. Khung tên	- Tên gọi ngôi nhà. - Tỷ lệ bản vẽ.
2. Hình biểu diễn	- Tên gọi hình chiếu. - Tên gọi mặt cắt.
3. Kích thước	- Kích thước chung. - Kích thước từng bộ phận.
4. Các bộ phận	- Số phòng. - Số cửa đi và số cửa sổ. - Các bộ phận khác.

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỒN
TỔ LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÝ

MÔN ĐỊA LÝ KHỐI 8
(Từ ngày 17/10/2022 đến ngày 22/10/2022)

Bài 7: ĐẶC ĐIỂM PHÁT TRIỂN KINH TẾ XÃ HỘI
CÁC NƯỚC CHÂU Á

A. LÝ THUYẾT

Dựa vào bảng 7.2 cho biết

Câu 1: Nước có bình quân GDP đầu người cao nhất, thấp nhất? So với nước thấp nhất chênh lệch khoảng bao nhiêu lần?

Gợi ý:

Tính chênh lệch bao nhiêu lần bằng cách lấy nước có bình quân GDP cao chia cho nước có bình quân GDP thấp. (vd: $33400:317=$)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Câu 2: Kể tên những nước có thu nhập cao, thấp, trung bình? Nhận xét thu nhập của các nước Châu Á?

.....

.....

.....

.....

Câu 3: Tỷ trọng giá trị nông nghiệp trong cơ cấu GDP của các nước có thu nhập cao khác với các nước có thu nhập khác như thế nào?

Gợi ý:

-Nước có thu nhập cao trong cơ cấu GDP ngành nào chiếm tỷ trọng cao ngành nào chiếm tỷ trọng thấp.

-Nước có thu nhập thấp trong cơ cấu GDP ngành nào chiếm tỷ trọng cao ngành nào chiếm tỷ trọng thấp.

- Kết luận:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

***BÀI HỌC**

1. Vài nét về lịch sử phát triển của các nước châu Á

HS tự học

2. Đặc điểm phát triển kinh tế-xã hội của các nước và lãnh thổ châu Á hiện nay

Sau chiến tranh thế giới lần 2, nền kinh tế châu Á có nhiều chuyển biến:

- Có sự biến đổi mạnh trong xu hướng phát triển kinh tế là ưu tiên phát triển công nghiệp dịch vụ, nâng cao đời sống.
- Tốc độ tăng trưởng kinh tế nhiều nước tăng nhưng không đều giữa các nước.
- Trình độ phát triển giữa các nước châu Á không đồng đều, các quốc gia nghèo khổ còn chiếm tỉ lệ cao.

B. VÍ DỤ

C. BÀI TẬP ÁP DỤNG

D. DẶN DÒ

- Làm bài và ghi bài vào tập.
- Xem lại nội dung các bài đã học.

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

GVBM: Trần Thị Thanh Thủy

-SĐT: 0975096894

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN

TỔ: KHTN

MÔN HÓA HỌC KHỐI 8

(Từ ngày 17/10/2022 đến ngày 22/10/2022)

Tiết 13-Bài: HÓA TRỊ

A. LÝ THUYẾT :

I. Hóa trị của một nguyên tố được xác định bằng cách nào?

- Hóa trị là con số biểu thị khả năng liên kết của nguyên tử nguyên tố này với nguyên tử nguyên tố khác.

- Hoá trị của nguyên tố được xác định theo:

+ Hoá trị của H được chọn làm đơn vị. (Có nghĩa là **H : có hóa trị I**)

+ Hoá trị của O bằng hai đơn vị. (Có nghĩa là **O : có hóa trị II**)

(Lưu ý : hóa trị của nguyên tố hay nhóm nguyên tử ghi bằng chữ số La Mã .)

Ghi nhớ :

Hóa trị của nguyên tố :

Hóa trị I : H, K, Na, Cl, Ag, Br,

Hóa trị II : O, Ba, Ca, Mg, Fe, Pb, Cu ,

Hóa trị III : Al, Fe,

Hóa trị của nhóm nguyên tử :

Hóa trị I : OH, NO₃

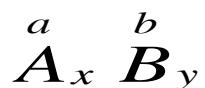
Hóa trị II : CO₃, SO₄

Hóa trị III : PO₄

II. Quy tắc hóa trị.

1. Quy tắc:

- Xét hợp chất gồm 2 nguyên tố A và B , a là hóa trị của A , b là hóa trị của B ;
x, y lần lượt là các chỉ số nguyên tử của các nguyên tố A, B.



Quy tắc hóa trị được phát biểu như sau :

“Trong một công thức hóa học, tích của chỉ số và hóa trị của nguyên tố này bằng tích của chỉ số và hóa trị của nguyên tố kia.”



Vậy theo quy tắc hóa trị ta có :

$$\mathbf{x \cdot a = y \cdot b.}$$

Vd : Xét hợp chất : $\overset{\text{I}}{\text{H}} \overset{\text{II}}{\text{O}}$

Theo quy tắc hóa trị ta có: $\mathbf{2 \cdot \text{I} = 1 \cdot \text{II}}$

Vd : Xét hợp chất : $\overset{\text{III}}{\text{Al}}_2 \overset{\text{II}}{\text{O}}_3$

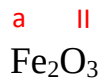
Theo quy tắc hóa trị ta có: $\mathbf{2 \cdot \text{III} = 3 \cdot \text{II}}$

2. Vận dụng :

a/ Tính hóa trị của một nguyên tố

Vd a/ Tính hóa trị của nguyên tố Fe có trong hợp chất Fe_2O_3 (biết O có hóa trị II).

Giải :



Gọi a là hóa trị của Fe

Theo quy tắc hóa trị ta có : $\text{a}.2 = \text{II}.3$

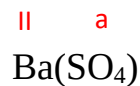
$$2a = \text{VI}$$

$$a = \text{III}$$

Vậy hóa trị của Fe là III

Vd b/ Tính hóa trị của nhóm (SO_4) có trong hợp chất BaSO_4

Giải :



Gọi a là hóa trị của nhóm (SO_4)

Theo quy tắc hóa trị ta có : $1.\text{II} = 1.\text{a}$

$$\text{II} = \text{a}$$

Vậy hóa trị của nhóm (SO_4) là II

b/ Lập công thức hóa học của hợp chất theo hóa trị.

❖ Các bước tiến hành:

- Viết công thức dạng chung. A_xB_y
- Viết biểu thức quy tắc hóa trị. $a.x = b.y$
- Chuyển thành tỉ lệ: $\frac{x}{y} = \frac{b}{a}$ (lưu ý : $\frac{b}{a}$ phải tối giản)
- suy ra $x = b$ và $y = a$
- Kết luận : Viết công thức đúng của hợp chất

Vd : Lập công thức hóa học của hợp chất gồm

a/ Zn (II) và Cl(biết Cl hóa trị I)

Gọi công thức tổng quát của hợp chất : Zn_xCl_y

Theo quy tắc hóa trị ta có : **II.x = I. y**

$$\frac{x}{y} = \frac{I}{II} = \frac{1}{2}$$

Nên $x = 1$ và $y = 2$

Vậy công thức hóa học cần lập là : $ZnCl_2$

B.BÀI TẬP ÁP DỤNG:

Bài tập 1: Hãy xác định hóa trị của nguyên tố

a/ S có trong hợp chất H_2S (Biết H có hóa trị I)

b/ C có trong hợp chất CO_2

c/ N trong hợp chất N_2O_5

Bài tập 2 : Lập công thức của hợp chất gồm:

a. Ca và O

b. Al và nhóm SO_4

***Hướng dẫn giải :**

Bài tập 1:

a/ H_2S

Gọi a là hóa trị của S, ta có : **I . 2 = a . 1**

$$\Rightarrow a = \text{II}.$$

Vậy S có hóa trị II.



Gọi a là hóa trị của C, ta có : $\text{a} \cdot 1 = \text{II} \cdot 2$

$$\Rightarrow a = \text{IV}.$$

Vậy C có hóa trị IV.



Gọi a là hóa trị của N, ta có : $2 \cdot \text{a} = \text{II} \cdot 5$

$$\Rightarrow 2a = \text{X}$$

$$a = \text{V}.$$

Vậy N có hóa trị V.

Bài tập 2 : Lập công thức của hợp chất gồm:

a/ Ca và O

Giải :

Gọi công thức tổng quát của hợp chất : $\text{Ca}_x\overset{\text{II}}{\text{O}}_y$

Theo quy tắc hóa trị ta có : $x \cdot \text{II} = y \cdot \text{II}$

$$\frac{x}{y} = \frac{\text{II}}{\text{II}} = \frac{1}{1}$$

$$\Rightarrow x = 1 \text{ và } y = 1.$$

Kết luận : Công thức hóa học của hợp chất là : CaO.

b/ Al và nhóm SO_4

Gọi công thức tổng quát của hợp chất : $\overset{\text{III}}{\text{Al}}_x(\overset{\text{II}}{\text{SO}}_4)_y$

Theo quy tắc hóa trị ta có : $\text{III} \cdot x = \text{II} \cdot y$

$$\frac{x}{y} = \frac{II}{III} = \frac{2}{3}$$

$\Rightarrow x = 2$ và $y = 3$.

Kết luận : Công thức hóa học của hợp chất là $Al_2(SO_4)_3$

PHIẾU HỌC TẬP :



Gọi a là hóa trị của Fe

Theo quy tắc hóa trị ta có : $2a = II.3$

$$2a = VI$$

$$a = III$$

Vậy hóa trị của Fe là III

Bài tập 1 : Tìm hóa trị của :

a/ P có trong hợp chất P_2O_5 (Biết O có hóa trị II)

Gọi a là hóa trị của P

Theo quy tắc hóa trị ta có : $a.2 = II.5$

$$\Rightarrow A = V$$

$\Rightarrow$ VẬY P có hóa trị V

b/ Fe có trong hợp chất $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ (Biết SO_4 có hóa trị II)

Gọi a là hóa trị của Fe

Theo quy tắc hóa trị ta có : $a.2 = \text{II}.3$

$$2a = 6$$

$$a = \text{III}$$

Vậy hóa trị của Fe là III

Bài tập 2: Lập công thức của các hợp chất gồm:

a/ Zn (II) và Cl (biết Cl hóa trị I)

Gọi công thức tổng quát của hợp chất : Zn_xCl_y

Theo quy tắc hóa trị ta có : $\text{II}.x = \text{I}.y$

$$\frac{x}{y} = \frac{\text{I}}{\text{II}} = \frac{1}{2}$$

Nên $x = 1$ và $y = 2$

Vậy công thức hóa học cần lập là : ZnCl_2

a.Na (I) và S(II).

I II

Gọi công thức tổng quát của hợp chất : Na_xS_y

Theo quy tắc hóa trị ta có : $\text{I} \cdot x = \text{II} \cdot y$

$$\frac{x}{y} = \frac{\text{II}}{\text{I}} = \frac{2}{1}$$

Nên $x = 2$ và $y = 1$

Vậy công thức hóa học cần lập là : Na_2S

b.Fe(II) và OH (I).

Gọi công thức tổng quát của hợp chất : $\text{Fe}_x(\text{OH})_y$

Theo quy tắc hóa trị ta có : $\text{II} \cdot x = \text{I} \cdot y$

$$\frac{x}{y} = \frac{\text{I}}{\text{II}} = \frac{1}{2}$$

Nên $x = 1$ và $y = 2$

Vậy công thức hóa học cần lập là : $\text{Fe}(\text{OH})_2$

d.S(IV) và O (II).

Gọi công thức tổng quát của hợp chất : S_xO_y

Theo quy tắc hóa trị ta có : $\text{IV} \cdot x = \text{II} \cdot y$

$$\frac{x}{y} = \frac{\text{II}}{\text{IV}} = \frac{1}{2}$$

Nên $x = 1$ và $y = 2$

Vậy công thức hóa học cần lập là : SO_2

c.Ca (II) và (PO₄) (III)

Gọi công thức tổng quát của hợp chất : Ca_x(PO₄)_y

Theo quy tắc hóa trị ta có : II.x = III.y

$$\frac{x}{y} = \frac{III}{II} = \frac{3}{2}$$

Nên x = 3 và y = 2

Vậy công thức hóa học cần lập là : Ca₃(PO₄)₂

Dẫn dò :

- Chép phần A , B vào tập
- Học thuộc hóa trị của các nguyên tố và hóa trị nhóm nguyên tử
- Hoàn thành phiếu học tập

Tiết 14-Bài: LUYỆN TẬP

B. LÝ THUYẾT :

Ôn lại lý thuyết bài “Hóa trị”.

B. BÀI TẬP ÁP DỤNG:

Bài tập 1: Hãy xác định hóa trị của nguyên tố sau :

- a. S có trong hợp chất SO_2
- b. Fe có trong hợp chất Fe_2O_3
- c. P có trong hợp chất PH_3

Bài tập 2 : Lập công thức của hợp chất gồm:

- a. Cu(II) và O
- b. Al và nhóm (SO_4)

(Cho Cu = 64, O = 16, Al = 27, S = 32)

*Hướng dẫn giải :

Bài tập 1: Hãy xác định hóa trị của nguyên tố sau :

- a. SO_2

Gọi a là hóa trị của S, ta có : $a \cdot 1 = \text{II} \cdot 2$

$$\Rightarrow a = \text{IV}.$$

Vậy S có hóa trị IV.

- b. Fe_2O_3

Gọi a là hóa trị của Fe, ta có : $a \cdot 2 = \text{II} \cdot 3$

$$\Rightarrow a = \text{III}.$$

Vậy Fe có hóa trị III.

- c. PH_3

Gọi a là hóa trị của P, ta có : $a \cdot 1 = \text{I} \cdot 3$

$$\Rightarrow a = \text{III}.$$

Vậy P có hóa trị III.

Bài tập 2 : Lập công thức của hợp chất. Sau đó tính phân tử khối của hợp chất vừa lập :

a/ Hợp chất gồm Cu (II) và O

Giải :

a/ Gọi công thức tổng quát của hợp chất : $\overset{\text{II}}{\text{Cu}}_x\overset{\text{II}}{\text{O}}_y$

Theo quy tắc hóa trị ta có : $\text{II} \cdot x = \text{II} \cdot y$

$$\Leftrightarrow \frac{x}{y} = \frac{\text{II}}{\text{II}} = \frac{1}{1}$$

$$\Rightarrow x = 1, y = 1.$$

Vậy công thức hóa học của hợp chất là CuO.

$$\text{PTK CuO} = 64 + 16 = 80$$

b. Hợp chất gồm Al và nhóm SO_4

Giải :

Gọi công thức tổng quát của hợp chất : $\overset{\text{III}}{\text{Al}}_x(\overset{\text{II}}{\text{SO}}_4)_y$

Theo quy tắc hóa trị ta có : $\text{III} \cdot x = \text{II} \cdot y$

$$\Leftrightarrow \frac{x}{y} = \frac{\text{II}}{\text{III}} = \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow x = 2, y = 3.$$

Công thức hóa học của hợp chất là $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

$$\text{PTK Al}_2(\text{SO}_4)_3 = 27.2 + (32 + 16.4) .3$$

$$= 54 + 96.3$$

$$= 342$$

PHIẾU HỌC TẬP :

Bài tập 1: Tìm hóa trị của nguyên tố sau :

a. Pb có trong hợp chất PbCl_2 (Biết Cl có hóa trị I).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. S trong hợp chất SO_2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. C trong hợp chất CO.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bài 2: Lập công thức hóa học và tính phân tử khối của các hợp chất có thành phần gồm: (Cho Fe = 56, O = 16, Mn = 55, P = 31, Na = 23, S = 32)

a) Fe (II) và O

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b) Mn (VII) và O

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c) H và PO₄ (III)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d) Na (I) và SO₄ (II)

.....

.....

.....

.....

.....

Dẫn dò :

- Chép phần A , B vào tập
- Học thuộc hóa trị của các nguyên tố và hóa trị nhóm nguyên tử
- Hoàn thành phiếu học tập

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

1 Thầy Tài SĐT: 0384016912

2 Thầy Hậu SĐT: 0933351932

3.Cô Huệ SĐT: 0785656236

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN

TỔ LỊCH SỬ ĐỊA LÝ

MÔN LỊCH SỬ

(Từ ngày 17/10/2022 đến ngày 22/10/2022)

LỊCH SỬ ĐỊA PHƯƠNG

Tiết 22 - BÀI 5: SÀI GÒN TRONG GIAI ĐOẠN CHỐNG THỰC DÂN PHÁP (1859-1954)

I. QUÂN PHÁP ĐÁNH CHIẾM SÀI GÒN

1. Quân Pháp chiếm thành Gia Định

- 01/9/1858, Pháp xâm lược nước ta tại Đà Nẵng nhưng thất bại.
- 09/02/1859, Pháp có mặt tại cửa sông Sài Gòn.
- Từ ngày 11 → 15/02/1859, chúng lần lượt hạ các đồn phòng vệ, thẳng tiến về Sài Gòn, chiếm và phá thành Gia Định.

2. Đại đồn thất thủ:

- Sau khi thành Gia Định thất thủ, triều đình cử Nguyễn Tri Phương và Tôn Thất Cáp vào Nam xây dựng Đại đồn Chí Hòa kháng Pháp.
- Ngày 24/2/1861, Pháp tập trung lực lượng đánh chiếm đại đồn Chí Hòa, quân đội triều đình thất thủ sau chưa đầy hai ngày cầm cự. Quân Pháp đánh chiếm Định Tường, Biên Hòa, Vĩnh Long.

II. CÁC PHONG TRÀO KHÁNG PHÁP

- Hoạt động của nghĩa quân trên tuyến đường sông Sài Gòn do Trần Thiện Chánh và Lê Huy chỉ huy.
- Vùng Bình Chánh, Cần Giuộc có lực lượng của Đề đốc Nguyễn Văn Tiến chỉ huy.
- Đặc biệt là nghĩa quân của Trương Định ở vùng Gò Công (Tân Hòa – Gia Định) phối hợp với nghĩa quân Nguyễn Trung Trực, Võ Duy Dương, . . .
- Phong trào dùng văn thơ làm vũ khí chống Pháp: Nguyễn Đình Chiểu, Phan Văn Trị,

III. THÀNH PHỐ SÀI GÒN DƯỚI THỜI PHÁP THUỘC

1. Sài Gòn trở thành trung tâm hành chính theo kiểu phương Tây

- Nam kỳ trở thành thuộc địa, Pháp chia Nam kỳ thành 20 tỉnh với 2 thành phố: Sài Gòn và Chợ Lớn.
- Sài Gòn có bộ máy chính quyền riêng, là trung tâm của Nam Kỳ, cửa ngõ giao thương giữa các nước.
- Nhiều công trình kiến trúc phương Tây được xây dựng: Cảng Nhà Rồng, Chợ Bến Thành, Dinh Xã Tây, Bảo Tàng Thành phố, Dinh Thống Nhất, Nhà thờ Đức Bà, Thảo Cầm Viên, Nhà hát Thành phố, . . .

2. Sài Gòn thành trung tâm kinh tế quan trọng nhất ở Nam Kỳ

- Từ cuối thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX, thực dân Pháp đã xây dựng nhiều công trình nhằm khai thác thuộc địa nước ta
- Năm 1863 xây dựng công xưởng hải quân Ba Son.
- Năm 1881, lập tuyến đường xe lửa Sài Gòn- Mỹ Tho (tuyến đầu tiên ở Đông Dương)
- Năm 1886-1891, xây dựng Bưu Điện thành phố theo kiến trúc Pháp.
- Năm 1902, xây dựng cầu Bình lợi (1 trong 3 cây cầu xây dựng tại Việt Nam: cầu Long Biên – Hà Nội; cầu Trànng Tiền – Huế)
- Năm 1903, mở tuyến tàu điện Sài gòn- gia định –chợ lớn
- Năm 1906, mở trường cơ khí Á Châu
- Năm 1913, mở trường Mĩ thuật Gia Định
- Nhiều ngành nghề mới xuất hiện → thúc đẩy kinh tế Sài Gòn phát triển.
- Xã hội có sự thay đổi với sự xuất hiện các tầng lớp, giai cấp mới: Công nhân, Tư sản và Tiểu tư sản bên cạnh giai cấp địa chủ phong kiến và nông dân đã tồn tại.

IV. PHONG TRÀO CHỐNG PHÁP CỦA NHỮNG NGƯỜI TÂN HỌC

- **Nội dung:** thể hiện tinh thần yêu nước, cổ vũ mở mang công thương bản xứ, khuyến khích học tập chống thủ cựu, bỏ hủ tục, chống mê tín dị đoan
- **Hình thức:**

- + Qua báo chí: Tờ Gia định báo, tờ báo chữ quốc ngữ đầu tiên(1865), báo Nông cổ mín đàm (1901) Lục tỉnh tân văn (1907)
- + Dịch nhiều sách chữ Nôm, chữ Hán ra chữ quốc ngữ, phát triển chữ quốc ngữ thành thứ tiếng chính thức của dân tộc.
- + Tổ chức các cuộc diễn thuyết, phát hành sách báo, tổ chức biểu tình, . . . Tiêu biểu là Hội kín của Nguyễn An Ninh hoạt động Hóc Môn, Bình Chánh, . . .

A. PHIẾU BÀI TẬP VẬN DỤNG:

Học sinh chọn 1 phương án đúng nhất.

CÂU 1: Cuối thế kỉ XIX, Công nghiệp sản xuất của Anh đứng thứ mấy trên thế giới?

- A. Thứ ba**
- B. Thứ tư
- C. Thứ hai
- D. Thứ nhất

CÂU 2: Nguyên nhân chủ yếu làm cho nền công nghiệp của Anh vào cuối thế kỉ XIX phát triển chậm hơn các nước Mỹ, Đức là gì?

- A. Công nghiệp Anh phát triển sớm, nên máy móc nhanh chóng bị lỗi thời, cũ kĩ.**
- B. Giai cấp tư sản không chú trọng đầu tư công nghiệp, mà đầu tư nhiều vào khai thác thuộc địa.
- C. Anh tập trung phát triển các ngành khác tạo thế cân bằng đối với sự phát triển của công nghiệp.
- D. Sự vươn lên mạnh mẽ của công nghiệp Mỹ, Đức.

CÂU 3: Sự hình thành các Công ty độc quyền của Đức dựa trên cơ sở nào?

- A. Tập trung sản xuất và tập trung ngân hàng.

B. Tập trung tư bản và tài chính.

C. Xuất khẩu tư bản.

D. Tập trung sản xuất và tư sản.

Câu 4: Vì sao Lê-nin gọi chủ nghĩa đế quốc Anh là : Chủ nghĩa đế quốc thực dân”?

A. Nước Anh có thuộc địa và lãnh thổ rộng lớn.

B. Tư sản Anh chú trọng đầu tư vào thuộc địa.

C. Tư sản Anh xâm chiếm và bóc lột một hệ thống thuộc địa rộng lớn trên thế giới.

D. Anh có một nền kinh tế công nghiệp phát triển bậc nhất thế giới.

CÂU 5: Chủ nghĩa đế quốc Pháp được mệnh danh là gì?

A. Chủ nghĩa đế quốc thực dân.

B. Chủ nghĩa đế quốc ngân hàng.

C. Chủ nghĩa đế quốc cho vay lãi.

D. Chủ nghĩa đế quốc quân phiệt và hiếu chiến.

CÂU 6: Trong khoảng thời gian nào, kinh tế Mỹ từ hàng thứ nhất nhảy lên đứng đầu thế giới.

A. 1865-1890

B. 1865-1892

C. 1865-1894

D. 1860-1870

C. DẶN DÒ

- **HỌC THUỘC BÀI CŨ**

- **HOÀN THÀNH PHIẾU BÀI TẬP**

- **ĐỌC TRƯỚC BÀI MỚI**

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

Thầy Phách: 0908787875

Thầy Chính: 0967293940

A. GIÁO VIÊN GIAO VIỆC:

- Học sinh tự đọc và trả lời câu hỏi gợi ý phần đặt vấn đề trong SGK trang 25 và 26.
- Hãy sưu tầm một tấm gương hay một câu chuyện thể hiện tính Tự lập.
- Hãy sưu tầm 5 câu ca dao-tục ngữ-thành ngữ về tính Tự lập.
- Theo em thế nào là Tự lập?
- Tìm một số biểu hiện hành vi thể hiện tính Tự lập.
- Hoàn thành phiếu bài tập.

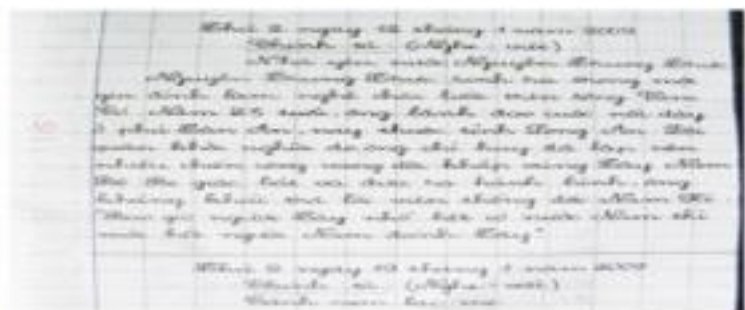
B. HƯỚNG DẪN HỌC SINH TÌM HIỂU BÀI:

Một số tấm gương thể hiện tính Tự lập

Thầy Nguyễn Ngọc Ký (sinh ngày 28 tháng 6 năm 1947) là một nhà giáo Việt Nam. Từ năm lên 4 tuổi, ông bị bệnh và bại liệt cả hai tay, nhưng ông đã cố gắng vượt qua số phận của mình, rèn luyện đôi chân thay cho bàn tay và trở thành nhà giáo ưu tú, lập kỷ lục Việt Nam "Người thầy đầu tiên của Việt Nam dùng chân để viết"



**Lê Thị Thắm 11 tuổi . Ở
Đông Sơn, Thanh Hóa.
Giải nhất cuộc thi mỹ
thuật tỉnh Thanh Hóa.**



Bạn Nguyễn Minh Phú khi sinh ra đã không có 2 cánh tay. Bạn đã kiên trì tự mình: Chịu đau đớn để tập viết, tập vá áo quần, tập thêu bằng chân. Tập đá cầu, đá bóng, bơi lội, làm công việc nhà phụ cha mẹ.

Phú nói:
"Giờ thì tôi đã biết, chẳng có gì là không thể. Nếu có nghị lực và quyết tâm, mình sẽ vượt qua tất cả."



Hai vợ chồng ông Hoàng chỉ có một cánh tay nhưng họ đã tự mình làm việc:

Khai phá rừng để trồng cây ăn trái
Đào địa, vét mương để nuôi tôm.
Học kĩ thuật nuôi tôm
Giúp bà con có hoàn cảnh khó khăn khác thoát nghèo.



- Hình 1 và 4 thể hiện lối sống tự lập
- Hình 2 và 3 thể hiện lối sống không tự lập



Trái với tự lập: ỷ lại, dựa dẫm, nhút nhát, trông chờ vào người khác...

"Người tự lập là người tự làm lấy mọi việc, không cần bất kì sự giúp đỡ nào từ người khác". Em có đồng tình với ý kiến trên hay không? Vì sao?

- ☐ Không đồng tình : vì Tự lập chúng ta cũng cần sự hợp tác, giúp đỡ của người khác để đi đến thành công.
- ☐ Em rèn luyện tính tự lập trong cuộc sống như thế nào?

Trong học tập, lao động, sinh hoạt:

- Biết tự giải quyết công việc
- Tự làm những công việc hằng ngày của bản thân...



PHÂN GHI BÀI:

Chủ đề: Mối quan hệ với bản thân

Tiết 7, 8 - Bài : Tự lập

(2 tiết)

Nội dung bài học:

1. Thế nào là Tự lập?

a) *Tự lập là :*

- Tự làm lấy, tự giải quyết lấy công việc, tự tạo dựng cho cuộc sống của mình; – Không trông chờ, dựa dẫm vào người khác

b) *Biểu hiện:*

- Sự tự tin bản lĩnh cá nhân trước thử thách, khó khăn;
- Có ý chí, nỗ lực vươn lên trong cuộc sống.

2. Ý nghĩa:

Người có tính tự lập:

- Sẽ thành công trong cuộc sống;
- Được mọi người kính trọng.

3. Học sinh cần rèn luyện tính tự lập trong học tập, công việc và sinh hoạt hàng ngày.

* Ca dao -Tục ngữ:

- Muốn ăn cá phải thả câu
- Có thân thì phải lập thân.
- Hay làm đắp ấm cho thân.
- Của ở bàn chân bàn tay.

- Nước lã mà vã nên hồ.
Tay không dưng nổi cơ đồ mới ngoan.

· **Dẫn dò:**

- Ôn bài và hoàn thiện phiếu bài tập.
- Nghiên cứu bài: Tự lập
 - + Tìm tấm gương Tự lập.
 - + Tìm ca dao - tục ngữ

D. PHIẾU BÀI TẬP:

Hoàn thiện phiếu học tập

PHIẾU BÀI TẬP

1. Tự lập trong học tập?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Tự lập trong công việc?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tự lập trong cuộc sống?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Mọi thắc mắc xin liên hệ với cô Đài Trang SĐT; 0901738927)

Trường THCS Phan Công Hớn

Tổ KHTN

SINH HỌC 8- KHỐI 8

(từ 17/10/2022 đến 22/10/2022)

Chủ đề 2: DINH DƯỠNG VÀ TIÊU HÓA

Tiết 13+14: CƠ QUAN TIÊU HÓA VÀ QUÁ TRÌNH TIÊU HÓA THỨC ĂN

I. Các cơ quan tiêu hóa:

1. Ống tiêu hóa: Miệng, hầu, thực quản, dạ dày, ruột non, ruột già (đại tràng), ruột thẳng (trực tràng), hậu môn

2. Tuyến tiêu hóa:

- Tuyến nước bọt: Tiết nước bọt

- Gan:

- Túi mật:

- Dạ dày: Có tuyến vị tiết.....

- Tuyến tụy:

Ruột non: Có tuyến ruột tiết

.....

Các em tìm hiểu thông tin trong sách giáo khoa, sau đó chọn đáp án đúng của các cụm từ sau để điền vào chỗ trống(dịch ruột, tiết dịch mật, dịch vị, dử trữ dịch mật, tiết dịch tụy

II. Quá trình tiêu hóa thức ăn

1. Khoang miệng:

a. Biến đổi lý học:

- Tiết:

- Nhai,....., thức ăn nhờ hoạt động của.....và các cơ ở khoang miệng.

b. Biến đổi hóa học: Enzyme amylase trong.....Biến đổi một phần tinh bột chín thành.....maltose.

2. Thực quản:

- Biến đổi lý học: Nuốt và đẩy thức ăn qua thực quản nhờ.....

Và

3. Dạ dày:

a. Biến đổi lý học:

- Tiết..... và chất nhày
- Sự.....,..... vàthức ăn xuống ruột nhờ hoạt động của các

- b. **Biến đổi hóa học:** Enzyme trong dịch vị biến đổi một phần protein chuỗi dài thành

Các em tìm hiểu thông tin trong sách giáo khoa, sau đó chọn đáp án đúng của các cụm từ sau để điền vào chỗ trống(đảo trộn, tạo viên, nước bọt, răng, lưỡi, các cơ của thực quản, protein chuỗi ngắn, pepsin, dịch vị, đảo trộn, làm nhuyễn, đẩy, lớp cơ của dạ dày)

MÔN TIN HỌC – KHỐI 8
(Tuần 7: Từ ngày 17.10.2022 – 22.10.2022)

❖ **LÝ THUYẾT**

Bài 4: SỬ DỤNG BIẾN VÀ HẲNG
TRONG CHƯƠNG TRÌNH (tiết 1)

1. Biến là công cụ trong lập trình

- Trong lập trình biến được dùng để lưu trữ dữ liệu và dữ liệu được biến lưu trữ có thể thay đổi trong khi thực hiện chương trình.
- Dữ liệu do biến lưu trữ được gọi là giá trị của biến.
- Xem hình 1.24 SGK/ 29.
- Ví dụ. Xem hình 1.25 SGK/ 29.

2. Khai báo biến

- Các biến dùng trong chương trình cần phải được khai báo ngay trong phần khai báo của chương trình.
- Việc khai báo biến gồm:
 - + Khai báo tên biến;
 - + Khai báo kiểu dữ liệu của biến.
- Tên biến phải tuân theo quy tắc đặt tên của ngôn ngữ lập trình.
- Cú pháp khai báo biến:

Var tên biến : kiểu dữ liệu;
- Ví dụ. Cách khai báo biến trong Pascal:

var m, n : integer;

S, dientich : real;

thong_bao : string;

❖ PHIẾU HỌC TẬP

BÀI TẬP 1. Em hãy điền vào dấu chấm để hoàn thành các câu sau:

- Trong lập trình biến được dùng để.....và dữ liệu được biến lưu trữ
có thểtrong khi thực hiện chương trình.

- Dữ liệu do biến lưu trữ được gọi là..... của biến.

- HƯỚNG DẪN: xem trong phần 1 **Biến là công cụ trong lập trình** của **Bài 4: SỬ DỤNG BIẾN VÀ HẲNG TRONG CHƯƠNG TRÌNH (tiết 1)**

BÀI TẬP 2. Em hãy nêu cú pháp khai báo biến và cho vài ví dụ cách khai báo biến trong Pascal:

.....

.....

.....

.....

- HƯỚNG DẪN:
Xem trong phần 2 **Khai báo biến** của **Bài 4: SỬ DỤNG BIẾN VÀ HẲNG TRONG CHƯƠNG TRÌNH (tiết 1)**

❖ THỰC HÀNH

BÀI THỰC HÀNH 3

KHAI BÁO VÀ SỬ DỤNG BIẾN TRONG CHƯƠNG TRÌNH

Kiểu dữ liệu:

a) *Số thực*: real c) *Ký tự*: char

b) *Số nguyên*: integer d) *Xâu ký tự*: string

- Cú pháp:

Var <danh sách biến>:<kiểu dữ liệu>;

- Ví dụ:

Var a, b: integer;

I. CẤU TRÚC:

```
Program    tENCHUONGTRINH;

Uses      CRT;

Var        <danh sách biến>:<kiểu dữ liệu>;

Begin

            CLRSCR;

            Writeln('ĐỀ BÀI');

            Writeln('Nhập tên biến1 = ');Readln(tênbiến1);

            Writeln('Nhập tên biến2 = ');Readln(tênbiến2);

            <Tên biến>:=<Biểu thức>;

            Writeln('biểu thức = ',Tên biến);

            Readln;

End.
```

II. VÍ DỤ: → lưu: D:\8?\BIEN_GAN_VD.PAS

```
Program    vidu_tinhtong;

Uses       CRT;

Var        a,b,tong:integer;

Begin

            CLRSCR;

            Writeln('TINH TONG HAI SO NGUYEN');

            Writeln('Nhap so nguyen a = ');Readln(a);

            Writeln('Nhap so nguyen b = ');Readln(b);

            tong:=a+b;

            Writeln('a + b = ',tong);

            Readln;

End.
```

III. BÀI TẬP:

Bài 1: VCT → lưu: D:\8?\BIEN_GAN_1.PAS

- a) Nhập vào 2 số nguyên từ bàn phím.
- b) In ra màn hình tính toán: cộng, trừ, nhân, chia, mod, div của 2 số nguyên vừa nhập.

TINH TOAN TONG HOP

Nhap so nguyen a = 5

Nhap so nguyen b = 2

a + b = 7

a - b = 3

a x b = 10

a : b = 2.5

a div b = 2

a mod 2 = 1

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1. Cô Thảo → Zalo 0907254518
2. Thầy Hiếu → Zalo 0901486242
3. Thầy Phái → Zalo 0938779246

PHÂN TÍCH ĐA THỨC THÀNH NHÂN TỬ BẰNG CÁCH PHỐI HỢP NHIỀU PHƯƠNG PHÁP

1. Ví dụ:

Vd1: Phân tích đa thức sau thành nhân tử:

$$2x^3 - 4x^2 + 2x$$

$$\begin{aligned}\text{Ta có: } 2x^3 - 4x^2 + 2x &= 2x (x^2 - 2x + 1) \\ &= 2x (x - 1)^2\end{aligned}$$

Vd2: Phân tích đa thức sau thành nhân tử:

$$x^2 - 2xy + y^2 - 25$$

$$\begin{aligned}\text{Ta có: } x^2 - 2xy + y^2 - 25 &= (x^2 - 2xy + y^2) - 25 \\ &= (x - y)^2 - 5^2 \\ &= (x - y - 5) \cdot (x - y + 5)\end{aligned}$$

2. Áp dụng:

Vd1: Phân tích các đa thức sau thành nhân tử:

a) $2x^3y - 2xy^3 - 4xy^2 - 2xy$

$$\begin{aligned}\text{Ta có: } 2x^3y - 2xy^3 - 4xy^2 - 2xy &= 2xy \cdot (x^2 - y^2 - 2y - 1) \\ &= 2xy \cdot [x^2 - (y^2 + 2y + 1)] \\ &= 2xy \cdot [x^2 - (y + 1)^2] \\ &= 2xy \cdot (x + y + 1) \cdot (x - y - 1)\end{aligned}$$

b) $x^2 + 4x - 2xy - 4y + y^2$

$$\begin{aligned}\text{Ta có: } x^2 + 4x - 2xy - 4y + y^2 &= (x^2 - 2xy + y^2) + (4x - 4y) \\ &= (x - y)^2 + 4 \cdot (x - y) \\ &= (x - y) \cdot (x - y + 4)\end{aligned}$$

Vd2: Tính nhanh giá trị của biểu thức $x^2 - 2x + 1 - y^2$ tại

$x = 94,5$ và $y = 4,5$

$$\begin{aligned}\text{Ta có: } x^2 - 2x + 1 - y^2 &= (x + 1)^2 - y^2 \\ &= (x + 1 - y) \cdot (x + 1 + y)\end{aligned}$$

Thế $x = 94,5$ và $y = 4,5$ vào biểu thức, ta được

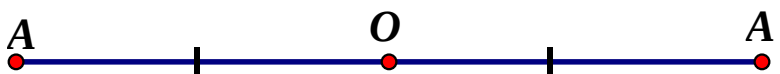
$$\begin{aligned}(94,5 + 1 - 4,5) \cdot (94,5 + 1 + 4,5) &= 98 \cdot 100 \\ &= 9800\end{aligned}$$

Bài 8: ĐỐI XỨNG TÂM

1) Hai điểm đối xứng qua một điểm:

Định nghĩa:

Hai điểm gọi là đối xứng với nhau qua điểm O nếu O là trung điểm của đoạn thẳng nối hai điểm đó.



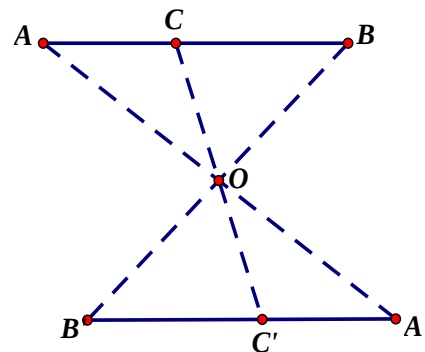
Hai điểm A và A' đối xứng nhau qua điểm O

Quy ước: Điểm đối xứng với điểm O qua O cũng là điểm O .

2) Hai hình đối xứng qua một điểm:

?2. Cho điểm O và đoạn thẳng AB

- _ Vẽ điểm A' đối xứng với A qua O .
- _ Vẽ điểm B' đối xứng với B qua O .
- _ Lấy điểm C thuộc đoạn thẳng AB , vẽ điểm C' đối xứng với C qua O .
- _ Dùng thước để kiểm nghiệm điểm C' thuộc đoạn thẳng $A'B'$.



Nhận xét: Hai đoạn thẳng AB và $A'B'$ đối xứng với nhau qua điểm O .

Tổng quát:

Hai hình gọi là đối xứng với nhau qua điểm O nếu mỗi điểm thuộc hình này đối xứng với một điểm thuộc hình kia qua điểm O và ngược lại.

Điểm O gọi là tâm đối xứng của hai hình đó.

Chú ý: Nếu hai đoạn thẳng (góc, tam giác) đối xứng với nhau qua một điểm thì chúng bằng nhau.

3) Hình có tâm đối xứng:

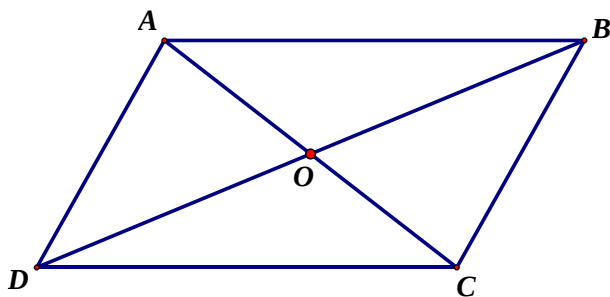
Định nghĩa:

Điểm O gọi là tâm đối xứng của hình H nếu điểm đối xứng với mỗi điểm thuộc hình H qua điểm O cũng thuộc hình H .

Ta nói H là hình có tâm đối xứng.

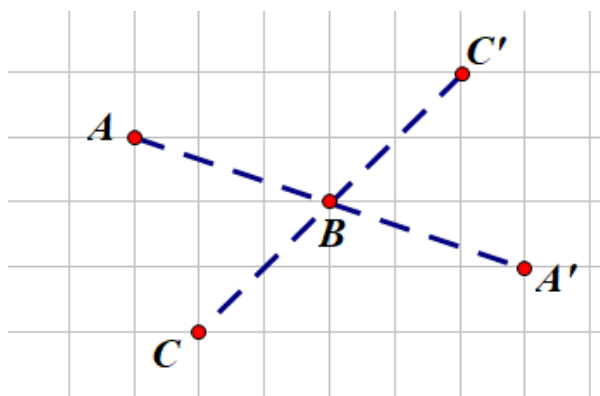
Định lý:

Giao điểm hai đường chéo của hình bình hành là tâm đối xứng của hình bình hành đó.



Bài tập:

Bài 50/95 SGK: Vẽ điểm A' đối xứng với A qua B , vẽ điểm C' đối xứng với C qua B .



Bài 52/96 SGK: Cho hình bình hành $ABCD$. Gọi E là điểm đối xứng với D qua A , gọi F là điểm đối xứng với D qua C . Chứng minh rằng điểm E đối xứng với điểm F qua điểm B .

Giải:

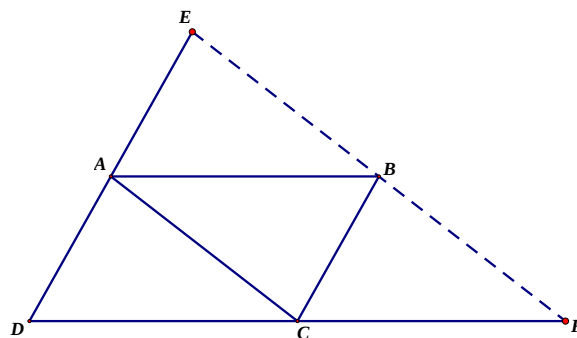
Ta có:

$$\begin{cases} AE = AD & (E \text{ đối xứng } D \text{ qua } A) \\ BC = AD & (ABCD \text{ là hình bình hành}) \end{cases}$$

Nên $AE = BC$

Xét tứ giác $AEBC$ có:

$$\begin{cases} AE = BC \\ AE \parallel BC & (\text{vì } AD \parallel BC) \end{cases}$$



$\Rightarrow$ Tứ giác AEBC là hình bình hành

CMTT ta có tứ giác ABFC là hình bình hành

Ta có: $\begin{cases} BE = AC \text{ (tg AEBC là hbh)} \\ BF = AC \text{ (tg ABFC là hbh)} \end{cases}$

Nên $BE = BF$ (1)

Lại có: $\begin{cases} BE \parallel AC \text{ (tg AEBC là hbh)} \\ BF \parallel AC \text{ (tg ABFC là hbh)} \end{cases}$

Nên $BE \parallel BF$ (2)

Từ (1) và (2) suy ra B là trung điểm của EE

Vậy điểm E đối xứng với điểm F qua B.

PHIẾU HỌC TẬP

Bài 51 SGK/24: Phân tích các đa thức sau thành nhân tử:

- a) $x^3 - 2x^2 + x$
 $= x(x^2 - 2x + 1)$
 $= x(x - 1)^2$
- b) $2x^2 + 4x + 2 - 2y^2$
 $= 2(x^2 + \dots + 1 - y^2)$
 $= 2[(x^2 + 2x + 1) - \dots]$
 $= 2[(\dots)^2 - y^2]$
 $= \dots$
- c) $2xy - x^2 - y^2 + 16$
 $= -x^2 + 2xy - y^2 + 16$
 $= -(\dots)$
 $= -[(x^2 - 2xy + y^2) - 16]$
 $= \dots$
 $= \dots$

Bài 53 SGK/24: Phân tích các đa thức sau thành nhân tử:

- a) $x^2 - 3x + 2$
 $= x^2 - x - 2x + 2$
 $= (x^2 - x) - (2x - 2)$

$$= x(\dots\dots) - 2(\dots\dots)$$

$$= \dots\dots\dots$$

b) $x^2 + x - 6$

$$= x^2 + \dots\dots\dots - 6$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

c) $x^2 + 5x + 6$

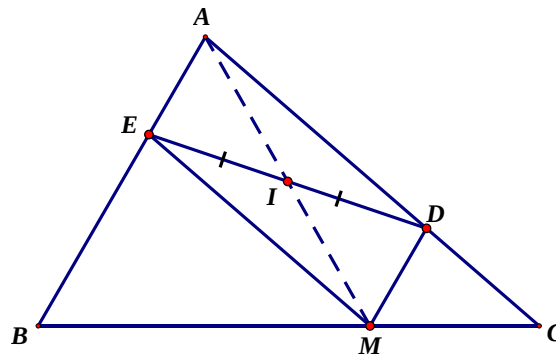
$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

Bài 53/96 SGK: Cho hình 82, trong đó $MD \parallel AB$ và $ME \parallel AC$. Chứng minh rằng điểm A đối xứng với điểm M qua điểm I.



Giải:

Xét tg ADME có:

.....

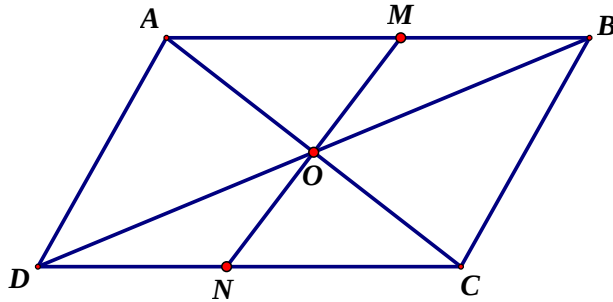
Nên tg ADME là hình bình hành

Mà I là trung điểm của DE (gt)

Nên I

Vậy điểm A đối xứng với điểm M qua điểm I.

Bài 55/ 96 SGK: Cho hình bình hành ABCD, O là giao điểm của hai đường chéo. Một đường thẳng đi qua O cắt các cạnh AB và CD theo thứ tự ở M và N. Chứng minh rằng điểm M đối xứng với điểm N qua O.



Giải:

Xét $\triangle AOM$ và $\triangle CON$ có:

$$\widehat{MAO} = \widehat{NCO} \text{ (so le trong)}$$

$$OA = OC \text{ (ABCD là hhh)}$$

$$\widehat{AOM} = \widehat{CON} \text{ (đối đỉnh)}$$

$$\text{Nên } \triangle AOM = \triangle CON (g - c - g)$$

Do đó $OM = ON$ mà O, M, N thẳng hàng

$\Rightarrow$ O là trung điểm của MN

Vậy điểm M đối xứng với điểm N qua O.

